

УДК 37.033

О. А. Савватеева, Н. А. Шахова, И. А. Старостина

Формирование экологической культуры на современном этапе

Рассмотрено состояние процесса формирования экологической культуры общества на современном этапе. Экологическая культура направлена на выстраивание гармоничных взаимоотношений между человеком и окружающей средой, организацию любой деятельности в соответствии с основными законами природы и принципами устойчивого развития общества. Без должного внимания к экологическим аспектам нашей жизни невозможно перейти к устойчивому развитию. В работе анализируются факторы процесса формирования экологической культуры, основные аспекты и проблемы, тенденции в области экологической культуры, опыт зарубежных стран, а также опыт построения системы экологического образования для повышения уровня экологической культуры населения на примере г.о. Дубны.

Ключевые слова: окружающая среда, рациональное природопользование, экологическое воспитание, экологическая культура, экологическое мировоззрение, экологическое образование

Об авторах

Савватеева Ольга Александровна – кандидат биологических наук, доцент, доцент кафедры экологии и наук о Земле государственного университета «Дубна». *E-mail*: ol_savvateeva@mail.ru. Московская обл., г. Дубна, ул. Университетская, д. 19.

Шахова Наталья Александровна – студент-магистрант кафедры экологии и наук о Земле государственного университета «Дубна».

Старостина Инна Алексеевна – студент-магистрант кафедры экологии и наук о Земле государственного университета «Дубна».

Начавшийся XXI век характеризуется обострением глобальных экологических проблем и их последствий. Человек столкнулся с осознанием того, что дальнейшее существование возможно лишь в условиях гармонизации взаимоотношений между природой и обществом. Все больше ученых, государственных и общественных деятелей, грамотных природопользователей связывают преодоление глобальных экологических проблем, а также переход к устойчивому развитию с необходимостью формирования высокого уровня экологической культуры личности и общества.

Понятие экологической культуры многогранно, каждый автор в своих публикациях дает свое определение. В целом это уровень восприятия обществом природы, окружающего мира и оценка своего положения во Вселенной, отношение человека к миру. Экологическая культура является частью системы (рис. 1), состоящей из экологического образования, экологического сознания и коэволюционного отношения человека к природе и себе, взаимосвязанных друг с другом.

Состояние и эффективность систематизации составляющих экологического образо-

вания в России остается на достаточно низком уровне и во многом не соответствует международным стандартам. На качестве и темпах развития отечественного экологического образования, экологического воспитания, просвещения и культуры сказываются следующие факторы:

- недооценка обществом приоритетности экологического воспитания,
- недостаточность финансирования сферы экологического образования,
- слабое развитие его материально-технической базы,
- слабое развитие научно-методического, психолого-педагогического, информационного и кадрового обеспечения,
- отсутствие эффективного общественно-государственного механизма,
- отсутствие интеграции и координации в деятельности существующих образовательных, природоохранных структур и неправительственных организаций и некоторые другие причины [4].

Экологическая культура получила наибольший импульс для своего развития в эпоху СССР в 60-е гг. XX в. Как раз в то время начался переход от просвещения в сфере проблематики окружающей среды к попу-

ляризации собственно природоохранной деятельности. В середине 90-х гг. XX в. уже под руководством современной России были приняты некоторые нормативно-правовые документы по защите окружающей среды. Экологическое воспитание, просвещение, культура и образование населения были обозначены

в них в качестве приоритетных направлений решения экологических проблем. К началу XXI в. власти обозначили формирование экологической культуры у школьников приоритетным направлением совершенствования системы образования в России [1].

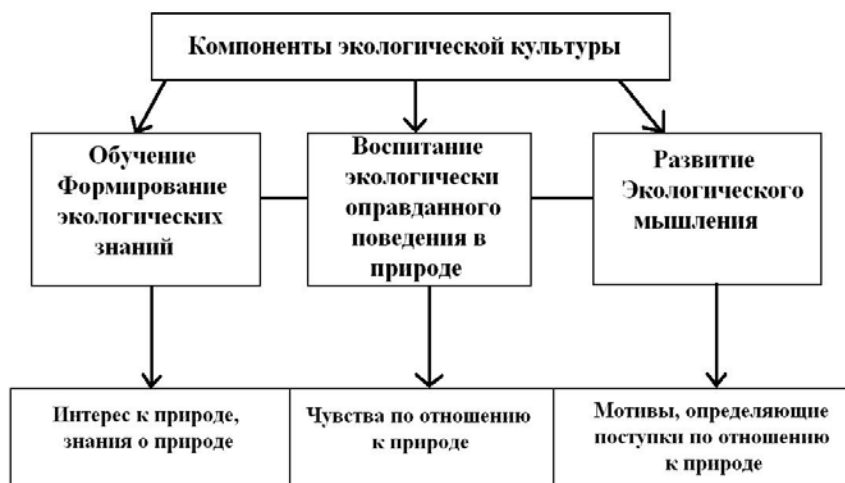


Рис. 1. Составляющие экологической культуры

Однако провозглашенная более двадцати лет назад цель формирования системы непрерывного экологического образования, воспитания и просвещения в России до сих пор не достигнута. В настоящее время социально-экологические вопросы рассматриваются как социально-экономические. То есть на данный момент в России эффективность экономики имеет доминирующее значение над социальной оценкой производства и его влияния на окружающую среду. Для воспитания у населения России экологической культуры в ее классическом понимании, по мнению экспертов, необходима смена текущих экономических приоритетов на экологические императивы. Это станет возможным только в случае преобразования сознания каждого человека в отдельности и системы общественных ценностей в целом.

Формирование экологической культуры в обществе основывается на целенаправленной, постепенной и методичной передаче людям информации о рациональном природопользовании, важности соблюдения экологических правил и требований, личной ответственности за сохранение окружающей среды каждого человека перед нашей планетой и всем ее населением [8].

Для успешного выполнения данной задачи, основываясь на международной практике, необходимо:

- введение в практическую деятельность хорошо проработанной и реально действующей нормативно-правовой базы;
- осуществление экологического воспитания, образования и просвещения в образовательных учреждениях;
- активное развитие экологических навыков;
- повышение личной сознательности граждан.

К сожалению, в России на сегодняшний день наблюдается достаточно низкий уровень экологической культуры, который проявляется в следующих аспектах:

- в экологическом поведении (прагматичная ориентация человека на природопользование, которая существует в настоящее время, должна быть перенаправлена на максимальную гармонизацию отношений человека с природой, а также на активное сбережение и преумножение ее богатств);
- в экологическом просвещении (в современном мире у человека существуют лишь отрывочные знания о природе и взаимосвязи с ней общества, очевидна недостаточная струк-

турированность знаний об изменении в окружающей среде вследствие производственной деятельности человека);

- в вопросах экологического воспитания (на сегодняшний день наблюдается скорее неуважительное отношение к природе, которое сопровождается отсутствием личной ответственности за ее судьбу и слабым пониманием ее красоты, гуманистической сущности, конечности ресурсов) [9].

Экологическую культуру человека невозможно сформировать случайным образом, она нуждается в целенаправленном системном развитии, которое способно побуждать людей к активным действиям по защите и охране окружающей среды. Важнейший аспект деятельности по формированию экологической культуры – это обеспечение активного участия различных слоев населения в развитии положений устойчивого эколого-экономического развития. Таким образом, формирование экологической культуры стоит рассматривать как сложный, длительный и многофункциональный процесс утверждения в образе мышления, чувств и поведения населения всех возрастов следующих аспектов:

- 1) бережного отношения к использованию природных ресурсов, а также зеленых насаждений и особо охраняемых территорий;
- 2) экологического мировоззрения;
- 3) осознанного выполнения экологических правил и требований;
- 4) личной ответственности перед обществом за создание, охрану, сохранение и преумножение благоприятной окружающей среды [8].

В нашей стране развитие экологической культуры, а также экологического образования, чаще всего, осуществляется исследовательскими группами, отдельными организациями и учебными заведениями в инициативном порядке. Нет государственных стандартов для различных уровней экологического образования, испытывается недостаток в кадровом и научно-методическом обеспечении этого процесса.

Если рассмотреть, как реализуется экологическое образование на различных уровнях, то здесь нужно отметить, что для дошкольного образования не разработано никаких обязательных стандартов. В дошкольных образовательных учреждениях, как и в средней и младшей школе, в настоящий момент времени обозначился застой в решении про-

блем формирования экологической культуры. В отдельных образовательных организациях реализуются авторские программы по экологической культуре, воспитанию и просвещению. Если сравнить современную ситуацию с предыдущим периодом то, по мнению специалистов, придется констатировать тот факт, что в настоящее время экологическому образованию и воспитанию на дошкольном уровне уделяется меньше внимания, все зависит от личной заинтересованности педагогов и воспитателей [7].

В школах экологическое образование и культура сегодня затрагиваются в дисциплине «Окружающий мир», а также в естественных и общенаучных предметах. Все они ориентированы на развитие у учащихся экологического мышления, обеспечивающего понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями. В некоторых школах предусмотрена возможность изучения экологии в качестве самостоятельного предмета. А в некоторых регионах применяется подход по «экологизации образования», основанный на разработке и органичном включении в традиционный учебный процесс «экологических» заданий [5].

Объемы подготовки и переподготовки управленческих и производственных экологических кадров в нашей стране незначительны. Также недостаточно используется зарубежный опыт развития систем экологического образования и просвещения. Получаемые населением знания о взаимоотношениях природы, общества и человека явно недостаточны для формирования в будущем целостного миропонимания и экологического мышления. Все перечисленное говорит о том, что необходим новый подход к построению системы развития экологической культуры граждан России всех возрастов [2].

В то же время большинство развитых государств мира давно осознали необходимость экологического просвещения населения и формирования у него экологической культуры в целях обеспечения своей социально-политической, экономической и экологической стабильности. В западных странах экологическое образование и экологическая культура имеют уже длительную историю и опыт, который подкрепляется национальными законами, гарантированными финансовыми взносами, разветвленной инфраструктурой государственных и общественных экологических

организаций. Так, например, в 1990 г. в США был принят национальный Закон «Об образовании в области окружающей среды», в котором сформулированы такие положения, как цели и политика, аппарат управления, основные направления содержания, финансирование, подготовка кадров, структура советов, комиссий, фондов, их полномочия, поощрения в системе экологического образования. Интересен тот факт, что в США, Канаде, Великобритании, Дании, Швеции, Голландии и ряде других западных стран большое распространение получили уроки на природе, выделение в школьном расписании экологических проектных периодов, которые могут иметь продолжительность от одного дня до целых месяцев, а также экологические игры для формирования целостного эмоционального восприятия окружающего мира. В Германии в результате того, что экологическое образование давно стало одной из школьных дисциплин, его влияние уже распространяется в социально-экономическую сферу. Так, например, практически все граждане принимают активнейшее личное участие в решении проблемы утилизации отходов жизнедеятельности. В развитых странах экологическое образование является базовым с позиций требований рынка труда, обеспечения устойчивости и конкурентоспособности. А если экологическое образование и просвещение достигли такого высокого уровня, то можно с уверенностью утверждать, что формирование экологической культуры населения происходит с самых ранних лет [3].

Основные тенденции последних лет

В последнее десятилетие наиболее активно в сфере формирования экологической культуры, а также экологического просвещения и воспитания себя проявляют некоммерческие организации и отдельные представители гражданского общества. Многие некоммерческие организации предлагают свои материалы для педагогов и воспитателей для проведения дополнительных занятий в школе и детском саду на различные экологические темы. Это дает возможность педагогу объяснить детям насущные экологические проблемы, а также возможные пути решения этих проблем и получить дополнительные бонусы при реализации программ дополнительного образования в учебном заведении. При этом такую деятельность педагогов практически

невозможно учитывать на уровне страны, поэтому официальных данных статистики по данным активностям не существует.

Также некоммерческие организации занимаются формированием различных доступных в сети Интернет и на открытых мероприятиях презентаций и материалов, фильмов, проектов, соответствующих современным экологическим тенденциям как в мире, так и в России. Можно сказать, что данные организации создают «моду на экологию», ведь экологический аспект становится неотъемлемым элементом высокого качества жизни.

За счет образовательных и просветительских проектов население получает информацию о том, как важно сделать обоснованный выбор в пользу экологической продукции, о важности рационального использования природных ресурсов и ответственного подхода к отдыху на природе, информацию, связанную с проблемой переработки отходов, экономии воды, электроэнергии и многое другое. Деятельность таких организаций сопровождается локальными акциями по посадке деревьев, очистке водоемов, сбору мусора в городах и прилегающих к ним территориях и т.п. Однако, как отмечают организаторы подобных мероприятий, до сих пор не удается привлечь достаточное количество людей, все-таки для массового продвижения идей экологии необходима активная государственная позиция по данному вопросу, которая на сегодняшний день недостаточно сформирована [6].

Нужно отметить, что в течение 2017 г., Года экологии, во всех субъектах Российской Федерации было проведено множество просветительских и образовательных мероприятий как в стенах учебных заведений, так и для широкой общественности, направленных на формирование экологической культуры у населения. На многочисленных конференциях, которые регулярно проходят в разных городах России, говорилось о важности экологического образования в стране, однако это так и не нашло должной поддержки на соответствующем уровне.

Исследователи экологической культуры в России отмечают три основные тенденции последних лет:

– противоречие между интересом к экологическому образованию со стороны учащихся и педагогов и невозможностью его формальной реализации;

– сокращение количества ученых, педагогов и специалистов в области экологического образования и экологической культуры;

– продвижение неформального экологического просвещения и образования через рекламу, СМИ и формирование «моды на экологию» [6].

Для последнего факта необходимо отметить, что часто экологическое просвещение населения осуществляется непрофессионалами, что ведет к формированию ложного, научно необоснованного экологического мышления. И в этом вопросе стоит учитывать отсутствие профессиональной подготовки у тех, кто транслирует экологические идеи в массы [3].

При этом, если обратить внимание на международные процессы и вспомнить об идеях экологического образования в интересах устойчивого развития, которые уже утвердились в европейских странах, то можно отметить, что фокусировка лишь на экологическом аспекте может вызвать отставание России от международных стандартов образования.

На уровне формального образования отсутствие системного подхода, критического мышления и формирования навыков в принятии рациональных решений, которые основываются не только на аспектах охраны окружающей среды, но и включают социальные и экономические проблемы, могут привести к тому, что граждане нашей страны не будут обладать теми навыками и компетенциями, которые требуются для конкурентоспособности на международном рынке труда [10]. В дальнейшем это будет отражаться и на работе всех отраслей экономики страны, т.к. в развитых странах все более и более широко внедряются принципы устойчивого развития на всех уровнях профессиональной и общественной деятельности. Отсутствие элементов экологического образования и экологической культуры в интересах устойчивого развития в формальном образовании приведет и к отставанию российских компаний от мировых, и им, возможно, придется прибегать к обучению своих сотрудников за рубежом для ликвидации пробелов в знаниях. Отсутствие просвещения в области устойчивого развития на неформальном уровне также имеет негативные последствия, поскольку население нашей страны не будет осведомлено о взаимосвязи всех процессов и явлений, не сможет

осознать свое непосредственное влияние на окружающую среду, в которой мы живем.

Региональный опыт построения системы экологического образования для повышения уровня экологической культуры населения

Интерес к развитию системы экологического образования в г.о. Дубне возник в 2008–2009 гг., когда явно обозначилась проблема захламления территории (выявлено более 120 стихийных свалок), проблемы лесных территорий (замусоривание, наличие несанкционированных кострищ, незаконные рубки и т.д.), водных объектов и малого процента жителей, участвующих в сортировке отходов (на тот момент пилотном проекте Московской области).

С 2009 г. Региональный экологический центр «Дубна» активно занялся экологическим образованием и волонтерской деятельностью по распространению экологических знаний в школах города через своих сотрудников и студентов университета «Дубна», привлекая желающих. С 2010 г. началась реализация проекта «ЭКОШКОЛА» компании «ЭКОСИСТЕМА», ответственной за менеджмент отходов в городе. За 4 года все школы города были вовлечены в просветительскую и конкурсную деятельность. В 2015 г. в государственном университете «Дубна» стартовал проект «ЭкоВУЗ», направленный большей частью на студентов непрофильных направлений подготовки и сотрудников университета. На данный момент все школы города взаимодействуют с университетом «Дубна» по самым разным направлениям, спектр видов деятельности расширяется ежегодно. Если поначалу это были только экологические занятия и акции, то теперь проводится множество конкурсов, экологические игры, экологические конференции и олимпиады, фестивали кино, консультирование научных проектов, работа в летних оздоровительных лагерях школьников. С 2017 г. компания «ЭКОСИСТЕМА» открыла проект «Экосад», который направлен на работу в дошкольных образовательных учреждениях, а с 2018 г. началось сопровождение сотрудниками и студентами университета «Дубна» дошкольных и семейных детских исследовательских проектов.

С 2014 г. сотрудниками и студентами государственного университета «Дубна» выполняются успешные разовые попытки сотрудничества с Домом ветеранов г.о. Дубны.

Планируется активное расширение этой деятельности в проект «Экодом ветеранов». Здесь предполагается проведение экологических встреч-бесед об интересных личностях естественно-научной сферы, кинопоказов с обсуждениями, мастер-классы, подключение участников к проводимым акциям. Этот блок завершит «экологическую образовательную лестницу», выстроенную в городе при участии университета «Дубна» и компании «ЭКОСИСТЕМА»: «Экосад» → «Экошкола» → «Эковуз» → «Экодом ветеранов».

Таким образом, система экологического образования в Дубне развивается по двум основным направлениям, изначально взятым в фокус и сохраняемым все годы своей реализации: образование непрерывное (в течение всей жизни человека) и образование сквозное (при любом уровне образования и при любом направлении профессиональной деятельности человека).

Эффективность работы этой развивающейся системы подтверждается снижением количества несанкционированных свалок в Дубне: летом 2018 г. выявлено менее 60 свалок, снижено количество возгораний в лесных кварталах.

Что касается социологической составляющей, то следует отметить увеличение числа жителей, участвующих в различных мероприятиях, и числа горожан, включенных в раздельный сбор отходов. Так, согласно социологическому опросу лета 2018 г., жители г.о. Дубны считают, что город достаточно чистый (75,6% респондентов), что мусорных урн и контейнеров достаточно количество (72,1% респондентов), сами контейнеры удобны в использовании (84,3% респондентов), а про переработку отходов известно большинству опрошенных (84,7% респондентов), более то-

го, жителям об этом целенаправленно рассказывали в школе или на специализированных встречах (60,6% респондентов). Важно отметить тот факт, что наименьший процент жителей, осведомленных о проблемах отходов, выявлен в Институтской части города – спальном районе Дубны с наименьшим числом образовательных учреждений, молодых семей, районе, где проживают в большинстве случаев пожилые люди. Это можно объяснить тем фактом, который уже упоминался: на данный момент работа со старшим поколением еще не поставлена на должном уровне.

Наличие несанкционированных свалок в городской черте (рис. 2) большинство респондентов (60,6%) связывают с недостаточно высоким уровнем культуры населения, хотя в 100% случаев опрошенные отмечают беспрецедентное снижение их количества в последние 15 лет. Интересно отметить тот факт, что 27,2% респондентов (более четверти опрошенных) связывают наличие стихийных свалок с недостатками экологического управления: отходы редко вывозят, работники сферы ЖКХ выполняют свою работу ненадлежащим образом, на улицах недостаточно мусорных урн и т.д., т.е. присутствует фактор неприятия ответственности лично на себя.

Таким образом, в г.о. Дубне в ближайшие годы следует ориентировать систему экологического образования на освещение проблемы отходов: их экологии, возможностей вторичного использования, перспектив и сложностей, а также вопросах возможностей личного участия в решении экологических проблем, прав и обязанностей каждого гражданина в области охраны окружающей среды и повысить активность в работе со старшим поколением.



Рис. 2. Причины появления захламлиений и несанкционированных свалок в г. Дубне

Заключение

Экологическая культура является частью общей культуры, направлена на выстраивание гармоничных взаимоотношений между человеком и окружающей средой, организацию любой деятельности в соответствии с основными законами природы и принципами устойчивого развития общества.

Основной движущей силой роста уровня экологической культуры является экологическое образование, от системы образования зависит сама возможность выживания человека, в его основе должен быть заложен потенциал переориентации человеческого сознания, перестройки менталитета. В течение жизни каждый житель планеты Земля должен получить основные знания о биосфере и ноосфере, принципах устойчивого гармоничного развития, роли природы в функционировании всей планетарной системы и т.п., т.е. экологическое образование должно быть непрерывным и сквозным.

На многих урбанизированных территориях жители вовлечены в обсуждение качества и состояния окружающей среды, но сами не активно участвуют в мероприятиях и деятельности, направленных на защиту среды от негативного воздействия и сохранение ее качества, возлагая ответственность на органы местного самоуправления, снимая с себя ответственность за происходящее.

Вовлеченность жителей урбанизированных территорий можно повысить, развивая

систему непрерывного и сквозного экологического образования. Однако это требует значительного периода времени (не меньше 30 лет для небольшого российского города), инициативы, постоянно действующего ядра, волонтерства и поддержки со стороны профессионалов в сфере экологии и природопользования, администрации муниципалитета и других органов власти. Бизнес-структуры также могут играть положительную роль в развитии системы.

Эффективность деятельности в рамках системы экологического образования должна подтверждаться как экологическими, так и социальными критериями.

Библиографический список

1. Гирусов, Э. В. Восхождение к экологической культуре: необходимость и сущность // Библиотечное дело. – Санкт-Петербург, 2010. – № 3 (117). – С. 7–11.
2. Дагбаева, Н. Ж. Школьное экологическое образование для устойчивого развития местного сообщества // География и экология в школе XXI века. – 2004. – № 7. – С. 36–42.
3. Дорошенко, О. М. Формирование экологической культуры как цель образования для устойчивого развития : монография. – Гродно : ГрГУ им. Я. Купалы, 2010. – 303 с.
4. Кузнецов, Л. А. Проблемы управления экологическим образованием // География и экология в школе XXI века. – 2004. – № 9. – С. 23–27.
5. Мамедов, Н. М. Теоретические основы экологического образования // Экологическое об-

разование и устойчивое развитие. – Москва, 2009. – 157 с.

6. Рыбальский, Н. Г. Экологическое образование в Российской Федерации – путь длиной в 25 лет: история, состояние и перспективы / Н.Г. Рыбальский, Е.Д. Самогесов, Е.В. Колесова // Использование и охрана природных ресурсов в России, 2016. – № 4. – С. 75–82.

7. Соломенникова, О. В. Диагностика экологических знаний. // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 7. – С. 21–27.

8. Ясвин, В. А. Формирование экологической культуры. – Москва : Акрополь, 2004. – С. 3–14.

9. Сайт статей для высших учебных заведений / Проблема формирования экологической культуры. – URL: https://bstudy.net/657553/estestvoznanie/formirovanie_ekologicheskoy_kultury (дата обращения: 20.10.2018).

10. Научные статьи Казахстана / Статьи / Педагогика / Сущность понятия экологической культуры и проблема организации экологического образования. – URL: <https://articlekz.com/article/5639> (дата обращения: 18.10.2018).

*Поступила в редакцию
19.07.2019*